

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

Приказ № 147 (2)
«08» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
(туристско-краеведческой направленности)**

«Ордым (тропинка)»

Срок реализации: 2 года.
Возраст учащихся: 7-14 лет.

Составитель: Пыстина Евдокия Николаевна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2025 г.

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты».**

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора.

Актуальность программы. Достоверность и сохранение истории родного края одна из важнейших задач краеведения, которая заключена и связана с судьбами живущих рядом людей. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Перед нашим обществом встала опасность потери исторической памяти, именно поэтому особую роль приобретает краеведение. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества,

готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции исторического и культурного наследия малой родины.

Новизна программы. Новизна программы состоит в применении новых развивающих технологий: метод проектирования, научно-исследовательская работа. Любая судьба неразрывно связана с судьбой страны. Мы исследуем и историю повседневности. Это значит Российскую историю, которая заключена в судьбах живущих людей, семей, зданий, предприятий, именно в анализе повседневной жизни - ключ к разгадке часто возникающего вопроса: как могли выживать и сохранять человеческое достоинство и оптимизм в экстремальных условиях войны, террора, тюрем, послевоенной разрухи.

Педагогическая целесообразность. Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной позиции.

Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, способствует воспитанию любознательности, формируется познавательный интерес и собирательская активность, увлечение наукой, расширяется их кругозор. Программа поможет учащимся сделать свои первые шаги в увлекательный мир краеведческих исследований, а также усвоить и сформировать навыки работы с ПК в программах Paint, MS Power Point, MS Word и др.

Поисковая работа не разовое мероприятие, не дань моде. Она проверена на прочность и эффективность не одним поколением краеведов. Это сложная, многогранная форма патриотического воспитания подростков. Поэтому в данной программе большое значение отводится исследовательской работе, где учащиеся учатся создавать новые проекты, ведут самостоятельный поиск исторического материала. Поисковый материал классифицируется по тематическим направлениям: история Печорского района, история посёлка, история школы, ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети войны, репрессии на территории Печорского района. Презентации проектов проходят с приглашением родителей и общественности по окончании научно-исследовательской работы, где учащиеся выступают и как ведущие и как экскурсоводы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что основная идея программы: показать интересные объекты в

окружающей нас природе, историческом и культурном наследии Печорского района, где проживает ребёнок. Программа отличается от предыдущей программы структурой и содержанием, она не копирует другие программы.

Адресат программы:

Возраст учащихся: 7-14 лет.

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 15-ти человек.

В группы 2 года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе 1 года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

В группы 2 года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе 1 года обучения, но успешно прошедшие собеседование и творческое задание.

В группах 2 года обучения могут заниматься разновозрастные дети, учащиеся постарше, обладающие определённым уровнем знаний могут мотивировать других на более продуктивную деятельность.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:
Программа базового уровня.

Объём программы: 1080 часов.

Срок реализации программы: 2 года.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Режим занятий:

| Год обучения | Продолжительность занятий | Периодичность занятий в неделю | Общее количество часов в неделю | Всего в год |
|--------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1 | 2 часа | 3 раза | 6 часов | 216 часов |
| 2 | 2 часа | 3 раза | 6 часов | 216 часов |

Особенности организации образовательного процесса. Эта программа рассчитана для первичного ознакомления школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает

возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. На практических занятиях используется звеньевая форма работы по 5 - 6 человек. Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 2 часа по 40 минут 1 академический час (с 10 минутным перерывом). Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся краеведческие знания;
- сформировать туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

Развивающие:

- создать оптимальные условия для социализации;
- развивать любознательность, инициативу, познавательную активность и реализацию способностей учащихся;
- развить наблюдательность, исследовательские навыки;

Воспитательные:

- воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;
- воспитать уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни, волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

- сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

Цель и задачи 1 года обучения.

Цель: формирование представлений о малой Родине, формирование начальных знаний в области краеведения и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- изучение основных этапов развития Печорского района;
- изучение основных краеведческих терминов и понятий;
- формирование начальных навыков исследовательской работы;

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.

Цель и задачи 2 года обучения.

Цель: формирование представлений о малой Родине, формирование познавательной активности; вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формирование информационной грамотности: совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- изучение основных этапов развития Печорского района; - изучение основных краеведческих терминов и понятий; - формирование начальных навыков исследовательской работы;

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.

1.3. Содержание программы.

Содержание программы первого года обучения

Учебный план 1 года обучения.

| № п/п | Наименование разделов/тем | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|--------------------------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для кружка. | 2 | | 2 | Наблюдение |
| Раздел 1. «Моя семья» (52) | | | | | |
| 2-5 | «Я и моя семья». Хобби членов семьи | 2 | 6 | 8 | Кроссворд «Хобби членов семьи» |
| 6-9 | Профессии родителей. | 2 | 6 | 8 | Конкурс рисунков. |
| 10-13 | «Я и мое имя». | 2 | 6 | 8 | |
| 14-17 | Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов | 2 | 6 | 8 | Викторина «Дом, в котором я живу» |
| 18-27 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | 2 | 18 | 20 | |
| Раздел 2. «Наше село. Наш район(52) | | | | | |
| 28-30 | Моё село. Экскурсия по окрестностям села. | 2 | 4 | 6 | |
| 31-33 | Наше село раньше и сейчас. Экскурсия в музейную комнату. | 2 | 4 | 6 | Составление словаря юного краеведа-исследователя |
| 34- | Дом, в котором я живу. | 2 | 4 | 6 | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| 36 | Домашний адрес. | | | | |
| 37-40 | Малая топонимика. Экскурсия. | 2 | 6 | 8 | |
| 41-44 | Село в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музейную комнату. | 2 | 6 | 8 | Викторина «Этот день Победы». |
| 45-47 | «Мы этой памяти верны». Уборка памятника героям-односельчанам. | 2 | 4 | 6 | |
| 48-51 | Что я знаю о Печорском районе. Виртуальная экскурсия. | 2 | 6 | 8 | |
| 52 | Игра-соревнование «Знатоки родного края». | | 2 | 2 | |
| 53 | Итоговое занятие по разделу. | | 2 | 2 | |
| Раздел 3. «Природа родного края» (48) | | | | | |
| 54-55 | Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу | 1 | 3 | 4 | |
| 56-57 | Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. | 1 | 3 | 4 | |
| 58-59 | Съедобные и ядовитые грибы | 2 | 2 | 4 | |
| 60-61 | Дикие животные нашего края | 1 | 3 | 4 | |
| 62-63 | Птицы нашего края | 1 | 3 | 4 | |
| 64-65 | Живая и неживая природа. Облака. Ветер. | 1 | 3 | 4 | |
| 66-67 | «Красная книга». «Как я помогаю выживать | 1 | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------|
| | животным и птицам» | | | | |
| 68- 69 | Как приручили животных. Домашние животные родного края | 1 | 3 | 4 | |
| 70- 71 | Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений | 1 | 3 | 4 | |
| 72- 73 | Полезные ископаемые нашего края | 1 | 3 | 4 | |
| 74- 75 | Изготовление поделок из природного материала. | 1 | 3 | 4 | |
| 76- 77 | Итоговое занятие по разделу «Природа и мы» | 1 | 3 | 4 | |
| Раздел 4. «Краеведение и туризм» (62) | | | | | |
| 78- 80 | Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!» | 1 | 5 | 6 | |
| 81- 84 | Виды туризма. Пешеходный, водный, автомобильный туризм. | 2 | 6 | 8 | |
| 85- 88 | Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок. | 2 | 6 | 8 | |
| 89- 91 | Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов) | 2 | 4 | 6 | |
| 92- 94 | Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. | 2 | 4 | 6 | Игра «Тропа туриста». |
| 95- 98 | Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река) | 2 | 6 | 8 | |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 99-102 | Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей». | 2 | 6 | 8 | Игра «Тропа туриста». |
| 103-105 | Подготовка к игре «Юные туристы» | 2 | 4 | 6 | |
| 106-108 | Игра-соревнование «Юные туристы» | | 6 | 6 | Торжественное присвоение звания «Юный краевед». |
| | Итого объём программы | | | 216 | |

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Вводное занятие (2 час.)

Теория. Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

Практика. Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

Раздел 1. «Моя семья» (52 час.)

Теория. «Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Детство родителей, бабушек, дедушек. Хобби членов семьи. Профессии, родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

«Я и мое имя». Значение имени.

«Дом, в котором я живу». Виды жилища у разных народов.

Итоговое занятие по разделу.

Практика. Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

Раздел 2. «Наше село. Наш район» (48 час.)

Теория. Моё село. Экскурсия по родному селу. Дом, в котором я живу. Наше село раньше и теперь. Малая топонимика. Памятные и исторические места нашего села.

Село в годы Великой Отечественной войны. Музейная комната.

Что я знаю о своём районе.

Практика. Составление рассказов о селе и районе. Работа с картой окрестности села.

Творческие работы учащихся: рисунки, поделки, составление рассказов.

Раздел 3. «Природа родного края» - (52 час.)

Теория. Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Природные явления (зимние, весенние, летние).

Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. Живая и неживая природа. Облака. Ветер. Дождь. Снег. Полезные ископаемые нашего края.

Домашние животные, птицы нашего края. «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам». Что изучает наука экология. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Итоговое занятие по разделу «Природа и мы».

Практика. Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Экскурсия в краеведческий музей «Животный мир родного края». Изготовление поделок из природного материала.

Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Подготовка к походу. Однодневный поход в лес. Экскурсия в лес.

Раздел 4. «Краеведение и туризм» (62 час.)

Теория. Знакомство с понятием «туризм». Виды туризма. Одежда и обувь туриста по сезонам, личное снаряжение, техника безопасности туристических прогулок.

Понятие о расстоянии. Знакомство с компасом, ориентирование на местности. Топографические знаки.

Практика. Игра-соревнование «Юные туристы».

Содержание программы второго года обучения Учебный план 2 года обучения.

| № п/п | Наименование разделов/тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|-----------------------------------|------------------|----------|-------|---------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Организационное занятие. | 2 | | 2 | |
| | Раздел 1. «Моя семья» (52) | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|------------|
| 2-4 | Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия. | 2 | 4 | 6 | Наблюдение |
| 5-7 | Великая Отечественная война в моей семье | 2 | 4 | 6 | |
| 8-10 | Я и моё имя. Значение имени. Моя родословная. | 2 | 4 | 6 | |
| 11-14 | Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры. | 2 | 6 | 8 | |
| 15-18 | Секреты бабушкиного сундучка. Изготовление поделок из бросового материала | 2 | 6 | 8 | |
| 19-21 | Коми изба | 2 | 4 | 6 | |
| 22-24 | Детали жилища. Украшения жилища Символика деревянной резьбы | 2 | 4 | 6 | |
| 25-27 | Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу» | | 6 | 6 | |
| Раздел 2. «Наше село. Наш район» (52) | | | | | |
| 28-32 | История села Приуральское. | 2 | 8 | 10 | Опрос |
| 33-35 | Уборка памятника погибшим воинам. | 2 | 4 | 6 | |
| 36-40 | Герб села Приуральское. Достопримечательности села. | 2 | 8 | 10 | |
| 41-43 | Виртуальная экскурсия в Печорский историко-этнографический музей. | 2 | 4 | 6 | Экскурсия |
| 44-46 | Промышленность нашего района. | 2 | 4 | 6 | Опрос |
| 47-50 | Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». | 2 | 6 | 8 | |
| 51-53 | Брей-ринг «Моё село, мой район» | 2 | 4 | 6 | |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|
| | Раздел 3. «Природа родного края» (48) | | | | |
| 54-56 | Что такое природа. Живая и неживая природа | 2 | 4 | 6 | |
| 57-59 | Природа и человек. Красная книга | 2 | 4 | 6 | |
| 60-62 | Этажи леса. Растения. Дидактическая игра «Что растет в лесу». | 2 | 4 | 6 | |
| 63-65 | Насекомые. Дидактическая игра «Шестиногие малыши» | 2 | 4 | 6 | Тест |
| 66-68 | Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» | 2 | 4 | 6 | |
| 69-71 | Изготовление кормушек для птиц. | 2 | 4 | 6 | Проект |
| 72-74 | Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто, где живет» | 2 | 4 | 6 | |
| 75-77 | Экскурсия в природу. | | 6 | 6 | |
| | Раздел 4. «Краеведение и туризм» (62) | | | | |
| 78-80 | Коми изба. Убранство коми избы. | 2 | 4 | 6 | |
| 81-82 | Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века | 2 | 2 | 4 | |
| 83-85 | Народные промыслы (плетение из лозы и бересты, резьба по дереву, узорное вязание, ткачество) | 2 | 4 | 6 | |
| 86-87 | Промыслы нашего края. Резьба по дереву. Охота, рыболовство. | 1 | 3 | 4 | |
| 88-89 | Экскурсия в этнографический музей. | | 4 | 4 | |
| 90-91 | Коми народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Праздничная и повседневная | 1 | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|------------|
| | одежда | | | | |
| 92-96 | Карта. План. Республика Коми на карте. | 2 | 8 | 10 | |
| 97-98 | Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. | 1 | 3 | 4 | Опрос |
| 99-100 | Игра – соревнование «Туристский калейдоскоп» | | 4 | 4 | |
| 101-102 | Туристический поход в лес | | 4 | 4 | |
| 103-104 | Практическое занятие «Полоса препятствий» | | 4 | 4 | |
| 105-106 | Игра-соревнование на лесной поляне «Туристский калейдоскоп» | | 4 | 4 | |
| 107-108 | Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации, альбомов детских работ. | 1 | 3 | 4 | |
| | Итого объём программы: | | | | 216 |

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Вводное занятие (2час)

Теория. Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

Раздел 1. «Моя семья» (52 час.)

Теория. Я и мое имя. Значение имени. Моя родословная. «В доме и на миру». Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. История семьи в истории родного края.

Взаимоотношения в семье. Все профессии важны – все профессии нужны. Профессии родителей. Экспонат музея.

Дом, в котором я живу. Русская изба. Детали жилища. Украшения жилища.

Великая Отечественная война в моей семье. Занятие по теме «Моя семья».

Практика. Народные игры. Фольклорный праздник «Чудеса в сундучке».

Составление рассказов, рисунки на тему: «Дом, в котором я живу».

Экскурсия к строящемуся дому. Изготовление поделок из природного материала.

Раздел 2. «Наше село. Наш район» (52 час.)

Теория. История села Приуральское. Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия. Герб села Приуральское. Достопримечательности села. Виртуальная экскурсия в Печорский историко-этнографический музей. Промышленность нашего района. Профессии родителей.

Практика. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». Брей-ринг «Моё село, мой район».

Раздел 3. «Природа родного края» (48 часов)

Теория. Живая и неживая природа. Охрана природы. Природа и человек. Красная книга. Этажи леса. Растения. Насекомые. Птицы. Дикие и домашние животные. Природные явления. Деревья, кустарники, грибы, ягоды. Комнатные растения разных климатических зон. Полезные ископаемые нашего края.

Практика. Экскурсия в лес. Наблюдение за явлениями природы, растениями, животными, птицами. Изготовление кормушек для птиц. Викторина «Знаешь ли ты птиц».

Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Турпоход в лес.

Раздел 4 «Краеведение и туризм» (62 час.)

Теория. Коми изба. Убранство коми избы. Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века.

Народные промыслы (плетение из лозы и бересты, резьба по дереву, узорное вязание, ткачество). Коми народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Мужской и женский костюмы. Праздничная и повседневная одежда. Карта. План. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. Топография. Способы ориентирования. Измерение расстояния парой шагов, рулеткой. Палатка. Рюкзак.

Практика. Игра-соревнование «Мы – краеведы», игра – соревнование «Туристский калейдоскоп». Топографический диктант. Туристический поход в лес.

1.4. Планируемые результаты.

К концу первого года обучения учащиеся должны знать/понимать:

состав своей семьи, занятия и хобби своих близких;

свой домашний адрес, название улиц, где находится школа, библиотека и др.;

животный и растительный мир нашего края; историю города воинской славы - Курска;

достопримечательности, памятные места, промышленные предприятия, знаменитых людей нашего края;

иметь представление о том, как раньше жили люди, как они трудились, отдыхали;

основные русские народные праздники и обряды; кто такие туристы, чем они занимаются; правила туриста;

что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

должны уметь:

рассказать о своей семье, школе, районе, его достопримечательностях;

отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать диких и домашних животных, птиц нашего края;

бережно относиться ко всему живому;

изготавливать поделки из природного и бросового материала;

ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за объектами природы, делать выводы;

выражать свое отношение к своей семье (составить рассказ, нарисовать рисунок);

соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;

оказывать помощь нуждающемуся в походе;

быть дисциплинированным, активным;

убирать место привала; ориентироваться по компасу;

преодолевать простые препятствия;

К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать:

родословную своей семьи, профессии близких людей; традиции и реликвии, которыми дорожит семья; животный и растительный мир нашего края; историческое прошлое нашего района,

настоящее нашего района (достижения, достопримечательности, знаменитых людей, крупные промышленные предприятия);

как раньше жили люди, как трудились, отдыхали;

русские народные праздники, традиции и обряды;

правила туриста;

что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

способы ориентирования на местности.

Должны уметь:

изобразить родословное древо и рассказать о своей семье;

бережно относиться к семейным реликвиям;

читать своих родителей и семейные традиции;
оказывать помощь и сочувствие родственникам;
рассказать о своем районе, его достопримечательностях;
различать государственные и региональные символы;
отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать и называть диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц нашего края;
определять полезные ископаемые нашего края;
вести наблюдение в природе,
изготавливать поделки из пластилина, природного и бросового материала;
самостоятельно вести наблюдения за объектами природы, зарисовывать природные явления;
сравнивать, анализировать, делать выводы;
выражать своё отношение к родному краю (сочинить небольшое стихотворение, рассказ);
соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;
убирать место привала;
ориентироваться по компасу и природным ориентирам;

В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы социальные компетентности, личностные качества:

самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

будут сформированы предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

метапредметные результаты – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

личностные: включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально–личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы – Приложение 1. Организационно-педагогические основы обучения.

| Этапы образовательного процесса | 1год обучения | 2 год обучения |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Начало учебного года | 1 сентября | 1 сентября |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель |
| Продолжительность занятия | 40 минут | 40 минут |
| Промежуточный контроль | 15 – 25 декабря | 15 – 25 декабря |
| Окончание учебного года | 31 мая | 31 мая |
| Зимние каникулы (праздничные дни) | 01. 01– 08.01 | |
| Летние каникулы | С 1 июня | |

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном помещении Приуральской СОШ, спортивном зале, спортивной площадке.

Для проведения занятий используется компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, аптечка. **Кадровое обеспечение.** Реализацию дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности осуществляет педагог Пыстина Евдокия Николаевна, имеющая соответствие занимающей должности.

2.3. Формы контроля/аттестация.

Для проведения занятий с учащимися используются **индивидуальные, коллективные, групповые формы работы.**

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, экскурсии, целевые прогулки, походы, игры, соревнования, праздники, встречи с интересными людьми.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, головоломок; проведение опытов, написание исследовательских работ; ориентирование на местности, преодоление препятствий, и т.п.

Практические занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный виды контроля.**

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование.**

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

Оценка знаний и умений оцениваются по уровням:

Высокий:

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность, умение применять не стандартный метод решения поставленной задачи;
- выполняет задания самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

Средний:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы с незначительными ошибками;
- допускаются несущественные ошибки при выполнении задания;
- допускается самостоятельное исправление ошибок учащимися.

Допустимый:

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные ошибки при выполнении задания;
- допускается исправление ошибок с помощью педагога.

2.4. Оценочные материалы по годам обучения:

Первый год обучения

| № | Предмет оценивания | Форма аттестации | Критерии | Показатели | Виды контроля |
|----------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | История села Приуральское. | Опрос | Высокий уровень - 5 баллов: четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы; Средний уровень- 4 балла: - знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы с незначительными ошибками; Допустимый | Бальная система оценивания | Текущий |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| | | | уровень- 3 балла: Отвечает на вопросы с помощью педагога. | | |
| 2 | Преодоление препятствий: «болото», «ручей». | Практическое занятие. | Высокий уровень - 5 баллов: выполняет задания самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе. Средний уровень- 4 балла: допускаются несущественные ошибки при выполнении задания; Допустимый уровень- 3 балла: допускается исправление ошибок с помощью педагога. | Бальная система оценивания | Промежуточный |

Второй год обучения.

| № | Предмет оценивания | Форма аттестации | Критерии | Показатели | Виды контроля |
|---|-------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | Промышленность нашего района. | Опрос | Высокий уровень - 5 баллов: четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы; Средний уровень- 4 балла: - знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы с незначительными ошибками; Допустимый уровень- 3 балла: Отвечает на вопросы с | Бальная система оценивания | Текущий |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| | | | помощью педагога. | | |
| 2 | Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. | Опрос | <p>Высокий уровень - 5 баллов: четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;</p> <p>Средний уровень- 4 балла: - знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы с незначительными ошибками; Допустимый уровень- 3 балла: Отвечает на вопросы с помощью педагога.</p> | Бальная система оценивания | Промежуточный |

2.5. Методические материалы.

В освоении программы используются следующие принципы:

1. Принцип доступности обучения предполагает соответствие учебного материала по возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
2. Принцип систематичности и последовательности. Учебный материал опирается на ранее усвоенный и создаёт прочную базу для последующего обучения.
3. Принцип воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание, методы и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи.

Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

Формы проведения занятий: игра, беседа, изучение основ сценического, мастерства, мастерская образа, постановка спектакля, работа в малых группах, актёрский тренинг выступления.

Программа построена на следующих принципах обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, самооценности ребёнка, создание благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития учащегося («ситуация успеха», «развивающее обучение»);
- принцип индивидуально – личностной ориентации развития творческой инициативы детей;
- учет возрастных возможностей и задатков учащихся;
- чередование различных видов и форм занятий;
- принцип связи теории и практики, связи обучения с жизнью;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- адаптация к современным условиям жизни общества с учетом культурных традиций родного края.

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения:

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (ставится проблема, и учащиеся под руководством педагога ищут пути её решения);

самостоятельное приобретение знаний, их источниками могут стать научно-популярная литература, материалы музея, материалы интернет сайтов и т.д.

эвристический (проблема формируется учащимися, ими же и предлагаются способы решения).

Методическое обеспечение.

| Название раздела | Методы обучения | Формы организации занятий | Педагогические технологии | Дидактические материалы |
|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Моя семья | Словесно-наглядный, игровой, проблемный | Беседа, игра, соревнование | Групповое обучение, разноуровневое обучение | Иллюстрации, фотографии, видеоролики, презентации |
| Наше село. Наш район | Словесно-наглядный, практический, | Экскурсия, игра, проект, целевые прогулки, исследовательская работа | Групповое обучение, проблемное обучение, информационные технологии | Фотографии, рисунки, презентации |
| Природа | | Поход, | Проблемное | Презентация |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| родного края | | наблюдение, практикум | обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии | , видео и аудио материалы, буклеты |
| Краеведение и туризм | Проблемный, игровой, практический | Экскурсия, поход, квест-игра, | Дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии | Презентация, карточки, памятки |

2.6. Список литературы.

Литература для педагога.

Александров А.Н. Земля моя Коми. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1987.

Александров А.Н. История Коми АССР. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1981.

Атлас республики Коми. Москва, издательство «Феория», 2011 г.

Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка) - М., 1992

Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе : Как быть здоровым. – Волгоград.: учитель, 2007. – 126 с.

Белоножкина О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы). - Волгоград.: учитель, 2007. – 173с.

Лаптева Л. Ф. Краеведческие игры. Преподавание истории в школе. – 2003. - № 3

Маркин В.А. Энциклопедия «Я познаю мир» География Издательство АСТ Транзиткнига Москва 2006 .

Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся/ А.А.Остапец. – М., 2001

Павлова О.В. Павлова Г.П. Попова Г.К. Шевченко Г.Н. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.

Печора молодости нашей - издательство «Печорское время», 1999. – 64 с.

Перепеченко П. К. Знаете ли свой край? – северо-западное книжное издательство., 2000 .

Рыжова Н.А. Азбука юного гражданина республики Коми. Сыктывкар, коми книжное издательство, 2012.

Рогачев М.Б. Столица зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века. Издательство Сыктывкар 2006.

Республика Коми. Энциклопедия. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1997

Таскаева А.И. Красная книга республики Коми. Москва-Сыктывкар, издательство «ДИК», 1998.

Тюкачев Б. А. Краеведение в сельской школе. Источник. – 2002. - № 3

Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины). – Волгоград: Учитель, 2006. – 137 с.

Фотолетопись республики Коми. Сыктывкар, коми книжное издательство, 2011.

Юренева Т.Ю. Музееведение/ Т.Ю.Юренева. – М., 2003.

Литература для учащихся:

Атлас республики Коми. Москва, издательство «Феория», 2011 г.

Маркин В.А. Энциклопедия «Я познаю мир» География Издательство АСТ Транзиткнига Москва 2006 .

Печора молодости нашей - издательство «Печорское время», 1999. – 64 с.

Перепеченко П. К. Знаете ли свой край? – северо-западное книжное издательство., 2000 .

Рыжова Н.А. Азбука юного гражданина республики Коми. Сыктывкар, коми книжное издательство, 2012.

Республика Коми. Энциклопедия. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1997

Фотолетопись республики Коми. Сыктывкар, коми книжное издательство, 2011.

Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/>Как составить родословную
[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=sla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=sla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)
 ЦОР «Живая родословная».

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для кружка. | 2 | 04.09. | |
| 2 | «Я и моя семья». Хобби членов семьи | 2 | 05.09. | |
| 3 | «Я и моя семья». Хобби членов семьи | 2 | 06.09. | |
| 4 | «Я и моя семья». Хобби членов семьи | 2 | 11.09. | |
| 5 | «Я и моя семья». Хобби членов семьи | 2 | 12.09. | |
| 6 | Профессии родителей. | 2 | 13.09. | |
| 7 | Профессии родителей. | 2 | 18.09. | |
| 8 | Профессии родителей. | 2 | 19.09. | |
| 9 | Профессии родителей. | 2 | 20.09. | |
| 10 | «Я и мое имя». | 2 | 25.09. | |
| 11 | «Я и мое имя». | 2 | 26.09. | |
| 12 | «Я и мое имя». | 2 | 27.09. | |
| 13 | «Я и мое имя». | 2 | 02.10. | |
| 14 | Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов | 2 | 03.10. | |
| 15 | Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов | 2 | 04.10. | |
| 16 | Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов | 2 | 09.10. | |
| 17 | Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов | 2 | 10.10. | |
| 18 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | 2 | 11.10. | |
| 19 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | 2 | 16.10. | |
| 20 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | 2 | 17.10. | |
| 21 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | 2 | 18.10. | |
| 22 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | 2 | 23.10. | |
| 23 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | 2 | 24.10. | |
| 24 | Подвижные игры моих родителей, | 2 | 25.10. | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|
| | бабушек и дедушек | | | |
| 25 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | 2 | 30.10. | |
| 26 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | 2 | 31.10. | |
| 27 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | 2 | 01.11. | |
| 28 | Моё село. Экскурсия по окрестностям села. | 2 | 06.11. | |
| 29 | Моё село. Экскурсия по окрестностям села. | 2 | 07.11. | |
| 30 | Моё село. Экскурсия по окрестностям села. | 2 | 08.11. | |
| 31 | Наше село раньше и сейчас. Экскурсия в музейную комнату. | 2 | 13.11. | |
| 32 | Наше село раньше и сейчас. Экскурсия в музейную комнату. | 2 | 14.11. | |
| 33 | Наше село раньше и сейчас. Экскурсия в музейную комнату. | 2 | 15.11. | |
| 34 | Дом, в котором я живу. Домашний адрес. | 2 | 20.11. | |
| 35 | Дом, в котором я живу. Домашний адрес. | 2 | 21.11. | |
| 36 | Дом, в котором я живу. Домашний адрес. | 2 | 22.11. | |
| 37 | Малая топонимика. Экскурсия. | 2 | 27.11. | |
| 38 | Малая топонимика. Экскурсия. | 2 | 28.11. | |
| 39 | Малая топонимика. Экскурсия. | 2 | 29.11. | |
| 40 | Малая топонимика. Экскурсия. | 2 | 04.12. | |
| 41 | Село в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музейную комнату. | 2 | 05.12. | |
| 42 | Село в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музейную комнату. | 2 | 06.12. | |
| 43 | Село в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музейную комнату. | 2 | 11.12. | |
| 44 | Село в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музейную комнату. | 2 | 12.12. | |
| 45 | «Мы этой памяти верны». Уборка памятника героям-односельчанам. | 2 | 13.12. | |
| 46 | «Мы этой памяти верны». Уборка памятника героям-односельчанам. | 2 | 18.12. | |
| 47 | «Мы этой памяти верны». Уборка памятника героям-односельчанам. | 2 | 19.12. | |
| 48 | Что я знаю о Печорском районе. Виртуальная экскурсия. | 2 | 20.12. | |
| 49 | Что я знаю о Печорском районе. Виртуальная экскурсия. | 2 | 25.12. | |
| 50 | Что я знаю о Печорском районе. Виртуальная экскурсия. | 2 | 26.12. | |
| 51 | Что я знаю о Печорском районе. Виртуальная экскурсия. | 2 | 27.12. | |
| 52 | Игра-соревнование «Знатоки родного края». | 2 | 09.01. | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------|--|
| 53 | Итоговое занятие по разделу. | 2 | 10.01. | |
| 54 | Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу | 2 | 15.01. | |
| 55 | Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу | 2 | 16.01. | |
| 56 | Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. | 2 | 17.01. | |
| 57 | Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. | 2 | 22.01. | |
| 58 | Съедобные и ядовитые грибы | 2 | 23.01. | |
| 59 | Съедобные и ядовитые грибы | 2 | 24.01. | |
| 60 | Дикие животные нашего края | 2 | 29.01. | |
| 61 | Дикие животные нашего края | 2 | 30.01. | |
| 62 | Птицы нашего края | 2 | 31.01. | |
| 63 | Птицы нашего края | 2 | 05.02. | |
| 64 | Живая и неживая природа. Облака. Ветер. | 2 | 06.02. | |
| 65 | Живая и неживая природа. Облака. Ветер. | 2 | 07.02. | |
| 66 | «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам» | 2 | 12.02. | |
| 67 | «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам» | 2 | 13.02. | |
| 68 | Как приручили животных. Домашние животные родного края | 2 | 14.02. | |
| 69 | Как приручили животных. Домашние животные родного края | 2 | 19.02. | |
| 70 | Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений | 2 | 20.02. | |
| 71 | Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений | 2 | 21.02. | |
| 72 | Полезные ископаемые нашего края | 2 | 26.02. | |
| 73 | Полезные ископаемые нашего края | 2 | 27.02. | |
| 74 | Изготовление поделок из природного материала. | 2 | 28.02. | |
| 75 | Изготовление поделок из природного материала. | 2 | 04.03. | |
| 76 | Итоговое занятие по разделу «Природа и мы» | 2 | 05.03. | |
| 77 | Итоговое занятие по разделу «Природа и мы» | 2 | 06.03. | |
| 78 | Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!» | 2 | 11.03. | |
| 79 | Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!» | 2 | 12.03. | |
| 80 | Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!» | 2 | 13.03. | |
| 81 | Виды туризма. Пешеходный, водный, автомобильный туризм. | 2 | 18.03. | |
| 82 | Виды туризма. Пешеходный, водный, автомобильный туризм. | 2 | 19.03. | |
| 83 | Виды туризма. Пешеходный, водный, | 2 | 20.03. | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|
| | автомобильный туризм. | | | |
| 84 | Виды туризма. Пешеходный, водный, автомобильный туризм. | 2 | 25.03. | |
| 85 | Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок. | 2 | 26.03. | |
| 86 | Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок. | 2 | 27.03. | |
| 87 | Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок. | 2 | 01.04. | |
| 88 | Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок. | 2 | 02.04. | |
| 89 | Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов) | 2 | 03.04. | |
| 90 | Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов) | 2 | 08.04. | |
| 91 | Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов) | 2 | 09.04. | |
| 92 | Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. | 2 | 10.04. | |
| 93 | Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. | 2 | 15.04. | |
| 94 | Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. | 2 | 16.04. | |
| 95 | Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река) | 2 | 17.04. | |
| 96 | Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река) | 2 | 22.04. | |
| 97 | Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река) | 2 | 23.04. | |
| 98 | Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река) | 2 | 24.04. | |
| 99 | Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей». | 2 | 29.04. | |
| 100 | Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей». | 2 | 30.04. | |
| 101 | Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей». | 2 | 06.05. | |
| 102 | Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей». | 2 | 07.05. | |
| 103 | Подготовка к игре «Юные туристы» | 2 | 08.05. | |
| 104 | Подготовка к игре «Юные туристы» | 2 | 13.05. | |
| 105 | Подготовка к игре «Юные туристы» | 2 | 14.05. | |
| 106 | Игра-соревнование «Юные туристы» | 2 | 15.05. | |
| 107 | Игра-соревнование «Юные туристы» | 2 | 20.05. | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|------------|--------|--|
| 108 | Игра-соревнование «Юные туристы» | 2 | 21.05. | |
| | Итого: | 216 | | |

Календарный учебный график 2 года обучения

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Организационное занятие. | 2 | 04.09. | |
| 2 | Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия. | 2 | 05.09. | |
| 3 | Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия. | 2 | 06.09. | |
| 4 | Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия. | 2 | 11.09. | |
| 5 | Великая Отечественная война в моей семье | 2 | 12.09. | |
| 6 | Великая Отечественная война в моей семье | 2 | 13.09. | |
| 7 | Великая Отечественная война в моей семье | 2 | 18.09. | |
| 8 | Я и моё имя. Значение имени. Моя родословная. | 2 | 19.09. | |
| 9 | Я и моё имя. Значение имени. Моя родословная. | 2 | 20.09. | |
| 10 | Я и моё имя. Значение имени. Моя родословная. | 2 | 25.09. | |
| 11 | Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры. | 2 | 26.09. | |
| 12 | Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры. | 2 | 27.09. | |
| 13 | Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры. | 2 | 02.10. | |
| 14 | Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры. | 2 | 03.10. | |
| 15 | Секреты бабушкиного сундучка. Изготовление поделок из бросового материала | 2 | 04.10. | |
| 16 | Секреты бабушкиного сундучка. Изготовление поделок из бросового материала | 2 | 09.10. | |
| 17 | Секреты бабушкиного сундучка. Изготовление поделок из бросового материала | 2 | 10.10. | |
| 18 | Секреты бабушкиного сундучка. Изготовление поделок из бросового материала | 2 | 11.10. | |
| 19 | Коми изба | 2 | 16.10. | |
| 20 | Коми изба | 2 | 17.10. | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|
| 21 | Коми изба | 2 | 18.10. | |
| 22 | Детали жилища. Украшения жилища Символика деревянной резьбы | 2 | 23.10. | |
| 23 | Детали жилища. Украшения жилища Символика деревянной резьбы | 2 | 24.10. | |
| 24 | Детали жилища. Украшения жилища Символика деревянной резьбы | 2 | 25.10. | |
| 25 | Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу» | 2 | 30.10. | |
| 26 | Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу» | 2 | 31.10. | |
| 27 | Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу» | 2 | 01.11. | |
| 28 | История села Приуральское. | 2 | 06.11. | |
| 29 | История села Приуральское. | 2 | 07.11. | |
| 30 | История села Приуральское. | 2 | 08.11. | |
| 31 | История села Приуральское. | 2 | 13.11. | |
| 32 | История села Приуральское. | 2 | 14.11. | |
| 33 | Уборка памятника погибшим воинам. | 2 | 15.11. | |
| 34 | Уборка памятника погибшим воинам. | 2 | 20.11. | |
| 35 | Уборка памятника погибшим воинам. | 2 | 21.11. | |
| 36 | Герб села Приуральское. Достопримечательности села. | 2 | 22.11. | |
| 37 | Герб села Приуральское. Достопримечательности села. | 2 | 27.11. | |
| 38 | Герб села Приуральское. Достопримечательности села. | 2 | 28.11. | |
| 39 | Герб села Приуральское. Достопримечательности села. | 2 | 29.11. | |
| 40 | Герб села Приуральское. Достопримечательности села. | 2 | 04.12 | |
| 41 | Виртуальная экскурсия в Печорский историко-этнографический музей. | 2 | 05.12. | |
| 42 | Виртуальная экскурсия в Печорский историко-этнографический музей. | 2 | 06.12. | |
| 43 | Виртуальная экскурсия в Печорский историко-этнографический музей. | 2 | 11.12. | |
| 44 | Промышленность нашего района. | 2 | 12.12. | |
| 45 | Промышленность нашего района. | 2 | 13.12. | |
| 46 | Промышленность нашего района. | 2 | 18.12. | |
| 47 | Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». | 2 | 19.12. | |
| 48 | Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». | 2 | 20.12. | |
| 49 | Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». | 2 | 25.12. | |
| 50 | Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». | 2 | 26.12. | |
| 51 | Брей-ринг «Моё село, мой район» | 2 | 27.12. | |
| 52 | Брей-ринг «Моё село, мой район» | 2 | 09.01. | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|
| 53 | Брей-ринг «Моё село, мой район» | 2 | 10.01. | |
| 54 | Что такое природа. Живая и неживая природа | 2 | 15.01. | |
| 55 | Что такое природа. Живая и неживая природа | 2 | 16.01. | |
| 56 | Что такое природа. Живая и неживая природа | 2 | 17.01. | |
| 57 | Природа и человек. Красная книга | 2 | 22.01. | |
| 58 | Природа и человек. Красная книга | 2 | 23.01. | |
| 59 | Природа и человек. Красная книга | 2 | 24.01. | |
| 60 | Этажи леса. Растения. . Дидактическая игра «Что растет в лесу». | 2 | 29.01. | |
| 61 | Этажи леса. Растения. . Дидактическая игра «Что растет в лесу». | 2 | 30.01. | |
| 62 | Этажи леса. Растения. . Дидактическая игра «Что растет в лесу». | 2 | 31.01. | |
| 63 | Насекомые. Дидактическая игра «Шестиногие малыши» | 2 | 05.02. | |
| 64 | Насекомые. Дидактическая игра «Шестиногие малыши» | 2 | 06.02. | |
| 65 | Насекомые. Дидактическая игра «Шестиногие малыши» | 2 | 07.02. | |
| 66 | Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» | 2 | 12.02. | |
| 67 | Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» | 2 | 13.02. | |
| 68 | Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» | 2 | 14.02. | |
| 69 | Изготовление кормушек для птиц. | 2 | 19.02. | |
| 70 | Изготовление кормушек для птиц. | 2 | 20.02. | |
| 71 | Изготовление кормушек для птиц. | 2 | 21.02. | |
| 72 | Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто, где живет» | 2 | 26.02. | |
| 73 | Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто, где живет» | 2 | 27.02. | |
| 74 | Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто, где живет» | 2 | 28.02. | |
| 75 | Экскурсия в природу. | 2 | 04.03. | |
| 76 | Экскурсия в природу. | 2 | 05.03. | |
| 77 | Экскурсия в природу. | 2 | 06.03. | |
| 78 | Коми изба. Убранство коми избы. | 2 | 11.03. | |
| 79 | Коми изба. Убранство коми избы. | 2 | 12.03. | |
| 80 | Коми изба. Убранство коми избы. | 2 | 13.03. | |
| 81 | Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века | 2 | 18.03. | |
| 82 | Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века | 2 | 19.03. | |
| 83 | Народные промыслы (плетение из лозы и бересты, резьба по дереву, узорное вязание, ткачество) | 2 | 20.03. | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|
| 84 | Народные промыслы (плетение из лозы и бересты, резьба по дереву, узорное вязание, ткачество) | 2 | 25.03. | |
| 85 | Народные промыслы (плетение из лозы и бересты, резьба по дереву, узорное вязание, ткачество) | 2 | 26.03. | |
| 86 | Промыслы нашего края. Резьба по дереву. Охота, рыболовство. | 2 | 27.03. | |
| 87 | Промыслы нашего края. Резьба по дереву. Охота, рыболовство. | 2 | 01.04. | |
| 88 | Экскурсия в этнографический музей. | 2 | 02.04. | |
| 89 | Экскурсия в этнографический музей. | 2 | 03.04. | |
| 90 | Коми народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Праздничная и повседневная одежда | 2 | 08.04. | |
| 91 | Коми народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Праздничная и повседневная одежда | 2 | 09.04. | |
| 92 | Карта. План. Республика Коми на карте. | 2 | 10.04. | |
| 93 | Карта. План. Республика Коми на карте. | 2 | 15.04. | |
| 94 | Карта. План. Республика Коми на карте. | 2 | 16.04. | |
| 95 | Карта. План. Республика Коми на карте. | 2 | 17.04. | |
| 96 | Карта. План. Республика Коми на карте. | 2 | 22.04. | |
| 97 | Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. | 2 | 23.04. | |
| 98 | Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. | 2 | 24.04. | |
| 99 | Игра – соревнование «Туристский калейдоскоп» | 2 | 29.04. | |
| 100 | Игра – соревнование «Туристский калейдоскоп» | 2 | 30.04. | |
| 101 | Туристический поход в лес | 2 | 06.05. | |
| 102 | Туристический поход в лес | 2 | 07.05. | |
| 103 | Практическое занятие «Полоса препятствий» | 2 | 08.05. | |
| 104 | Практическое занятие «Полоса препятствий» | 2 | 13.05. | |
| 105 | Игра-соревнование на лесной поляне «Туристский калейдоскоп» | 2 | 14.05. | |
| 106 | Игра-соревнование на лесной поляне «Туристский калейдоскоп» | 2 | 15.05. | |
| 107 | Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации, альбомов детских работ. | 2 | 20.05. | |
| 108 | Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации, альбомов детских работ. | 2 | 21.05. | |
| | Итого: | | 216 | |
| | | | | |

Рабочая программа воспитания.

Цель: Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ»

г.Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора |
| 2. | Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора» |
| 3. | Социальная активность учащихся |
| 4. | Профориентационная работа |
| 5. | Работа с родителями учащихся |
| 6. | Воспитание медиа-сопровождением |

Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г.Печора |
| 3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора |
| 3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора» |
| 3.3. Социальная активность учащихся |
| 3.4. Профориентационная работа |
| 3.5. Работа с родителями учащихся |
| 3.6. Воспитание медиа-сопровождением |

| <i>Месяц</i> | <i>Раздел</i> | <i>Часы</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Цель, задачи</i> | <i>Мониторинг</i> |
|--------------|---------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 3.5. | 1 | Родительское собрание | Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, о пределение задач совместного воспитания детей их реализация). | Отчеты педагогов по итогам года |
| | 3.1 | 1 | Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!» | Профилактика ДТП среди учащихся | Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени |
| Октябрь | 3.2. | 1 | Календарная дата 1 октября «День пожилого человека». Творческий семейный конкурс «Завалинка». | Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы. | Кол-во чел Информационная справка |
| | 3.2. | 2 | Календарная дата 5 октября «День учителя». Участие в праздничном концерте. Выставки объединений декоративно-прикладного и художественного творчества | Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы. | Кол-во чел. |
| | 3.3. | 1 | Календарная дата 30 октября «День памяти жертв политических репрессий». Беседа «Без вины виноватые» | Патриотическое воспитание | Кол-во чел Информационная справка |

| | | | | | |
|---------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 3.1. | | Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп» | Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений,общение, укрепление здоровья. | Отчет о воспитательной работе лагеря |
| | 3.2. | 2 | Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Концерт «В России много наций, но Родина одна» | Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся. | Кол-во чел Информационная справка |
| | 3.3. | 1 | Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка» Конкурсно-игровая программа «От правил к праву» | Правовое воспитание | Кол-во чел Информационная справка |
| | 3.1. | 1 | Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» | Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков. | Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам |
| | 3.2. | 2 | Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминой улыбки» Выставки | Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы. | Кол-во чел Информационная справка |
| | 3.3. | 1 | Календарная дата 3 декабря «День инвалидов». Мастер-класс, выездной концерт | Развитие социальной активности учащихся | Информационная справка |
| | 3.3. | 1 | Календарная дата 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России». Беседа «Волонтером быть хочу! Пусть меня научат!» | Развитие социальной активности учащихся | Кол-во чел Отчеты педагогов по итогам года |
| Декабрь | 3.3. | 1 | Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России. | Правовое воспитание | Кол-во чел |

| | | | | | |
|---------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | 3.1. | 2 | Новогоднее театрализованное представление | Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения. | Кол-во чел, отзывы Информационная справка |
| | 3.2. | 2 | Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки объединений. | Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы. | Кол-во чел, отзывы Информационная справка |
| Январь | 3.2. | 2 | Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в муниципальном праздничном концерте ко Дню города. | Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде. | Кол-во чел, Отзывы Информационная справка |
| | 3.2. | 2 | Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений. | Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема. | Кол-во чел, отзывы Информационная справка |
| Февраль | 3.1. | 2 | Выставка технического творчества «Военная техника вчера и сегодня» | Демонстрация своих умений и достижений в сфере технического творчества. | Кол-во чел, отзывы Информационная справка |
| | 3.2. | 2 | Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» | Формирование у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Профессиональная ориентация подростков, привитие им интереса к профессиям | Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года |

| | | | | | |
|-----------------------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | пожарного, спасателя и др. | |
| | 3.1. | 2 | Открытые мероприятия в рамках муниципального конкурса «Педагог года» | Повышение статуса профессии педагога, стимулирование учительского творчества. | Отчеты педагогов по итогам года |
| | 3.2. | 2 | Календарная дата «Международный женский день 8 марта». Праздничный концерт «Праздник мам и прекрасных дам» | Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы. | Кол-во чел, Информационная справка |
| | 3.1. | 2 | Выставки объединений к 8 марта | Демонстрация своих умений, формирование эмоционального подъема. | Кол-во чел, Информационная справка |
| | 3.2. | 2 | Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» в муниципальном праздничном концерте к 8 марта | Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде. | Кол-во чел, Информационная справка |
| | 3.1. | | Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник» | Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья. | Отчет о воспитательной системе лагеря |
| | 3.1. | 2 | Межрегиональный детский фестиваль национальных культур «Венок дружбы» | Формировать у учащихся интереса к жизни людей других национальностей, воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов, развивать творческие способности. | Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года |
| Март Апрель Май | 3.3. | 2 | Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся | Формирование у детей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной | Отчеты педагогов по итогам года |

| | | | | | |
|--|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | образовательных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!» | привычки; Предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад к развитию наглядной рекламы. | |
| | 3.4. | 1 | Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг» | Организация профориентационной работы с младшими учащимися. | Кол-во чел, Информационная справка |
| | 3.2. | 2 | Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину» | Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа. | Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года |
| | 3.2. | 1 | Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи» | Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьёй, её традициями. | Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года |
| | 3.6. | 1 | Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения. | Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся | Количество публикаций |
| | 3.1. | 2 | Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери» | Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной | Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря |

| | | | | | |
|----------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | | атмосферы. | |
| | 3.2. | 1 | Календарная дата 6 июня «День русского языка». Викторина «От старины до наших дней» | Патриотическое воспитание. | Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря |
| Июнь | 3.1 | 2 | Календарная дата 12 июня «День России». Тематический квест «Славные сыны Отечества» | Патриотическое воспитание. | Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря |
| | 3.1. | 1 | Календарная дата 22 июня «День памяти и скорби». Линейка памяти. | Патриотическое воспитание. | Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря |
| Июль Август | 3.1. | | Работа летнего оздоровительного лагеря | Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья. | Отчет о воспитательной системе лагеря |
| | 3.2. | 1 | Календарная дата 8 июля «День семьи, любви и верности». Презентация «Петр и Феврония Муромские» | Приобщение к общечеловеческим ценностям. Продвижение здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности. | Информационная справка |

| | | | | | |
|-----------------------------------------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | 3.2. | 2 | Календарная дата 22 августа «День государственного флага России», «День РК». Участие в городских мероприятиях. | Патриотическое воспитание. | Информационная справка |
| | 3.5. | 2 | Акция «День дополнительного образования» | Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор новых группы. | Информационная справка |
| В течение учебного года по плану Центра | 3.2. | 3 | Выезды творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» для участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, а также по молодежному культурному обмену | Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде. | Отчеты педагогов по итогам года |
| | 3.3. | 2 | Участие в мероприятиях Центра серебряного волонтерства «Дари добро» | Социальная самореализация детей и подростков путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение их в добровольческое движение; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Воспитание обучающихся у активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма. | Отчеты педагогов по итогам года |
| По мере | 3.5. | | Работа с семьями, находящимися в социально-опасном | Раннее выявление и психологическое сопровождение | Аналитическая справка |

| | | | | | |
|-------------------------|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| необходимо сти | | | положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи. | |
| | 3.5. | 3 | Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей | Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования | Отчеты педагога в по итогам года |
| | 3.5. | 2 | Проведение родительских собраний (онлайн) | Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования | Отчеты педагога в по итогам года |
| | 3.5. | 3 | Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей. | Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога. | Отчеты педагога в по итогам года |
| В течение учебного года | 3.5. | 4 | Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения. | Отчеты педагога в по итогам года |